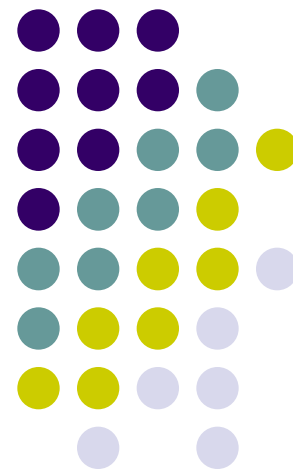
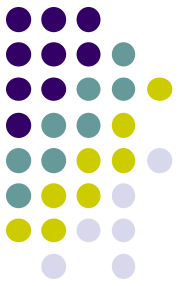


Применение технологии интегрированного обучения в школе



ПДС№5. Апрель 2019



Цели

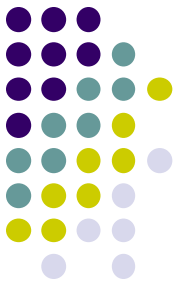
- Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения какому либо виду деятельности (предмету) на основе интеграции различных предметов, форм и методов работы.
- Повышение и развитие интереса учащихся к указанным предметам.



Индивидуализация обучения



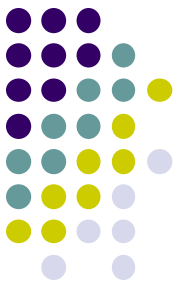
В системе дополнительного образования детей ребёнок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности



Педагог

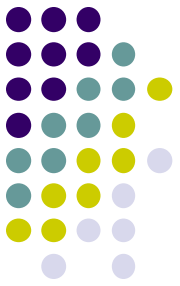
- Носитель знаний
- Помощник в становлении личности воспитанника

«Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, группе, в которой невозможно не выучиться»



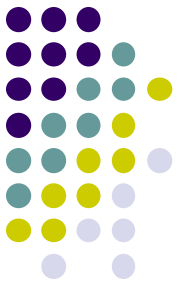
Владимир Федорович Шаталин,
педагог-новатор

Интеграция

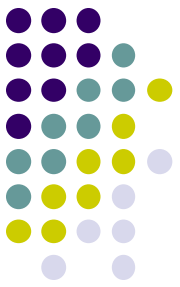


- в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения.
- Педагогическая деятельность-это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Технологии в интегрированном обучении



- Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).
- Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.



Технологии обучения

- технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения,
- коллективного взаимообучения,
- технологию полного усвоения знаний,
- технологию модульного обучения и т.д.



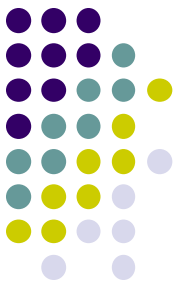
Образовательный процесс



- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- используются разнообразные как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

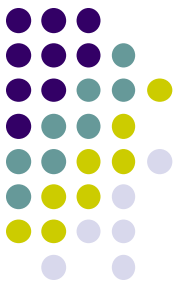
Принципы

(по системе интегрированного обучения
Евгения Сеницына)



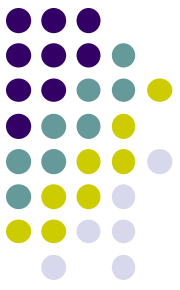
Принцип гармонии

- Все школьные дисциплины в интегрированной системе должны быть гармонично связаны между собой. Каждая дисциплина в этой системе самостоятельна, но каждая не может существовать без другой. Одна дополняет другую. Они связаны как внутри себя, так и между собой. Смысловые связи сами по себе гармоничны.
- Целостности всегда добиться трудно, как трудно добиться гармоничного сплетения различных предметов. Гармония имеет многоуровневый характер, и каждый уровень вносит вклад в целостную систему.



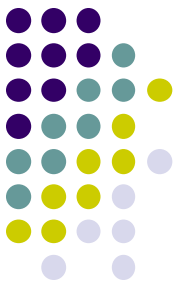
Принцип полифонии

- Добиться одновременного звучания различных смыслов, различных оттенков, игры пятен света на рисунке, полутонов и сюжетных линий, математических абстракций и выражения в них физических законов сложно.
- Требуется виртуозное обращение с материалом. Художественная проза и изобразительное искусство, театрализация и математика, география, физика, история имеет цель - вызвать многослойное звучание этих непохожих друг на друга образов в сознании ученика и учителя.



Принцип волны

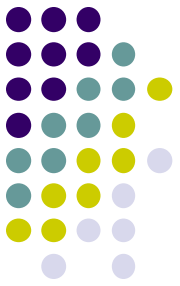
- Например информация подается волной: то литературный сюжет, то математические абстракции (или физические) в него вкрапленные, то рисунок как иллюстрация движения, то решение частных математических (или физических) задач, смысл которых отражен на рисунке, то расслабление, раскрепощение и вдохновение, то на смену им идет напряжение.



Принцип опор

- Это принцип давно предсказан педагогом новатором В. Шаталовым. Его ассоциативные опорные сигналы и есть часть интегрированной системы обучения.
- Выбор опор связан с выбором наиболее ценной информации в каждой учебной дисциплине, он требует глубокого и целостного понимания всего содержания данной дисциплины.

Принцип доминирующего предмета



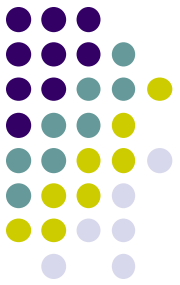
- Данный принцип действует особенно эффективно, когда в русле интегрированной системы имеют место различные траектории по различным доминирующим предметам, но обучение производится в различные интервалы времени. Например, один раз в неделю интегрированная система направлена на изучение математики, в другой день недели отдается время на изучение физики или грамматических правил русского языка.

Педагогика сотрудничества



- установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности

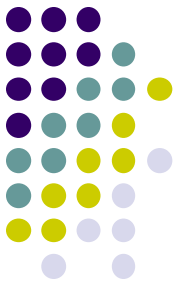
Межпредметные связи



- Единству обучения и воспитания, комплексному подходу к воспитанию учащихся способствуют межпредметные СВЯЗИ.

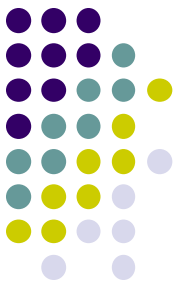


Технология использования межпредметных связей



- В урок –занятие включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

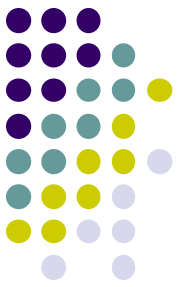
Межпредметные связи и образовательные предметы в дополнительном образовании



Трудно назвать предметы в дополнительном образовании, которые не обладали бы такими широкими диапазонами межпредметных связей, как художественное, декоративно-прикладное, музыкальное творчество, хореография, краеведение и другое имели бы такое разнообразие форм и средств обучения, которые не всегда, к сожалению может реализовать школьный учитель.

В Центре думающие, творческие педагоги всегда в поиске новых средств обучения, позволяющих эффективнее формировать у обучающихся новые представления и понятия.

Организация учебного процесса



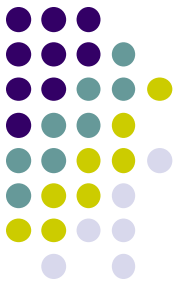
- Организация учебного процесса с использованием межпредметных связей очень трудоемкая работа.
- Уроки-занятия требуют от педагога дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма, знаний по другим предметам.
- Обдумывание методики проведения урока: заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения.
- Типы уроков с использованием межпредметных связей могут быть как с целью изучения, так и закрепления или обобщения материала по определенной теме. На уроке предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (просмотр видеофрагментов, слайдов и т.п.).
- Межпредметная интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание учебных дисциплин.



Таким образом

- применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.
- При пересечении предметных областей различных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

Вывод



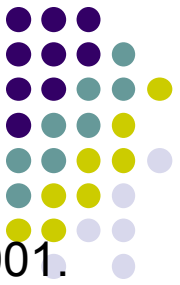
Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- формирует комплексный подход к различным предметам;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам разнообразного цикла;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
- приобщает школьников к самостоятельной исследовательской деятельности.



- Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.
- Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе педагогов, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

Литература



- Думина И.В. Педагогические технологии в обучении географии./Современный урок географии Ч.2 - М.: Школа-Пресс, 2001. (География в школе. Библиотека журнала. Вып. 5)
- Кларин М.В. Технологии обучения: идея и реальность. Рига, 1999.
- Мартынова М.В. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТИПЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ, Методические рекомендации, Томск 2003
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: 1996.
- Максимова Б.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы.- Москва. Просвещение.
Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока.- «Учитель».
- Система интегрированного обучения Евгения Сеницына и метод микрооткрытий (фрагмент из книги) <http://www.obychaem.ru/>